

EQAVET Newsletter

PROSINAC 2016. BROJ 14

Uvodni tekst Dane Bachmann



Dana Bachmann, Voditeljica Jedinice E.3 - SOO, Naukovanje i obrazovanje odraslih, Europska komisija - Generalna direkcija za zapošljavanje, socijalna pitanja i uključenost

Kao što je naglašeno u *Novom programu vještina za Europu, Zaključcima iz Rige*¹ iz 2015. godine i u nedavno donesenom *Godišnjem pregledu o razvoju*², naukovanje i drugi oblici učenja temeljenog na radu olakšavaju tranziciju učenika iz škole na posao kroz poboljšanje njihove zapošljivosti te dajući im mogućnost stjecanja vještina koje su im potrebne na tržištu rada. U ovom kontekstu, na razini EU-a se poduzimaju različiti postupci kako bi se podržao razvoj kvalitetnog naukovanja.

Europski savez za naukovanje (EAfA - European Alliance for Apprenticeships), pokrenut u 2013. godini, neformalna je platforma koja povezuje predstavnike vlasti i druge relevantne dionike koji žele doprinijeti cilju jačanja kvalitete, ponude i reputacije naukovanja u Europi. Do sada su se *Savezu* pridružile 32 europske zemlje, a 160 tvrtki i drugih dionika podržalo je ovu platformu. Kroz platformu se, u periodu između 2013. i 2020. godine, planira pokrenuti otprilike 493.000 prilika za osposobljavanje i zapošljavanje.

Europski socijalni partneri su, u svibnju 2016. godine, dovršili projekte vezane za prijedlog zajedničkog *Europskog okvira kvalitete za naukovanja*³ i za *izračun o isplativosti naukovanja*⁴ te su se složili oko zajedničke izjave pod nazivom *Prema zajedničkoj viziji naukovanja*⁵. Ova zajednička izjava poziva na ujednačeno razumijevanje sadržaja ishoda učenja, što bi poduprlo pružanje kvalitetnog naukovanja koje zahtjeva uključivanje socijalnih partnera, pružatelja osposobljavanja i državnih vlasti. Na taj bi se način mogla povećati transparentnost ishoda učenja.

Savjetodavni odbor za strukovno osposobljavanje (ACVT - Advisory Committee on Vocational Training) je, prošlog studenoga, raspravlja o *nacrtu mišljenja* o kvaliteti i učinkovitom naukovanju i drugim oblicima učenja temeljenog na radu, a kako bi se doprinijelo politikama i postupcima koji će dodatno razviti i jačati pružanje, kvalitetu i isplativost naukovanja diljem Europe. Iako su pohvaljena nastojanja vlada, socijalnih partnera i drugih dionika, *nacrt mišljenja* naglašava da je potrebno ubrzati reforme kao i učinkovito pružanje kvalitetnog naukovanja i drugih oblika učenja temeljenog na radu. Ponuda i kvaliteta naukovanja još su uvijek nedovoljni, a kako bi odgovorili na potrebe tržišta rada te se naukovanja često doživljavaju kao drugi izbor mladih ljudi, njihovih roditelja i društva općenito. Očekuje se da će ACVT, u nadolazećim tjednima, formalno prihvatiti *nacrt ovog mišljenja*.

U EQAVET mreži se također velika pažnja posvetila osiguravanju kvalitete naukovanja i učenja temeljenog na radu. Tako je 2013. godine delegirana radna skupina koja je definirala potrebne *sastavne blokove*, kako bi se uspostavili i ojačali procesi osiguravanja kvalitete naukovanja i učenja temeljenog na radu, što je dodatno produbljeno razvijanjem *vodiča* unutar EQAVET+ procesa.

¹ http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/2015-riga-conclusions_en.pdf

² https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2017-european-semester-annual-growth-survey_en_0.pdf

³ <https://www.etuc.org/publications/european-quality-framework-apprenticeships#.WE6GboXzP67>

⁴ <https://www.businesseurope.eu/publications/cost-effectiveness-apprenticeship-schemes-making-case-apprenticeships>

⁵ Ova deklaracija temelji se na dva projekta koja su provodili socijalni partneri o „Isplativost naukovanja“ (poslodavci) i „Europski okvir kvalitete za naukovanja (sindikati)“ https://www.businesseurope.eu/sites/buseur/files/media/position_papers/social/apprenticeship_joint_statement_30may.pdf

Po svojoj prirodi, naukovanje je rezultat intenzivne suradnje između različitih dionika - strukovnih škola, tvrtki i predstavnika vlasti te povezanih tijela, poput gospodarskih komora i centara za usmjeravanje. Kvaliteta naukovanja bit će direktno povezana s učinkovitošću suradnje između predanih dionika. Naukovanje će, u nadolazećim godinama, ostati prioritet *EU programa*, kao što je ilustrirano u *radnom programu* Komisije za 2017. godinu, koji je najavio *Inicijativu za mlade*, s fokusom, između ostaloga, na kvalitetu naukovanja i povećanje mobilnosti naučnika. Rad unutar EQAVET-a bi trebao direktno utjecati na ove nove politike.

Privlačnost SOO i osiguravanje kvalitete u Njemačkoj u kontekstu DEQA-VET-a



Članak Helene Sabbagh, DEQA-VET (Deutsche Referenzstelle für Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung), Njemačka

Novi program vještina za Europu koji je u lipnju 2016. objavila *Europska komisija* stavio je rješavanje problema kvalitete i relevantnosti stečenih vještina i kvalifikacija u centar europske obrazovne politike. *Novi program vještina* poziva da se strukovno obrazovanje i osposobljavanje učini privlačnijim jer je se za mnogo mladih ljudi i njihovih roditelja u Europi i dalje smatra „drugim izborom“.

U Njemačkoj je strukovno obrazovanje i osposobljavanje (SOO) i dalje cijenjeno. SOO se smatra presudnim za ekonomski rast, napredak i društvenu koheziju te daje mogućnosti za obećavajuće karijere i omogućuje visoku razinu zapošljivosti, zbog širokog raspona odabira osposobljavanja i karijernih prilika. U ovom kontekstu često se ističe da je, u usporedbi s ostatkom Europe, u Njemačkoj relativno mali broj nezaposlenih mladih ljudi. Učenje i poučavanje u radnom procesu u dualnom sustavu pruža mladim ljudima priliku steći specijalističke vještine, znanja i sposobnosti, usporedno s razvojem vlastitih kompetencija, kroz profesionalno iskustvo u svijetu rada. Ovo im olakšava tranziciju prema zaposlenju.

Funkcioniranje dualnog sustava u Njemačkoj se temelji na bliskoj suradnji između federalnih i državnih vlasti i socijalnih partnera, s tvrtkama koje također imaju značajnu ulogu u toj suradnji. Prema *Izveštaju o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju za 2015. godinu*, iz 2016. godine, općenito je postignut pozitivan rezultat. Zaključeno je, otprilike, 522.000 ugovora o naukovanju, što odgovara rezultatu iz prethodne godine (-0,2%).⁶

Izazovi za dualni sustav

Određena događanja u Njemačkoj, povezana sa strukovnim obrazovanjem i osposobljavanjem, zahtijevaju specifične mjere kako bi se povećala privlačnost dualnog sustava:

Demografski pad broja učenika koji završavaju obrazovanje i povećana tendencija odabira akademskog/općeg smjera obrazovanja umjesto strukovnog obrazovanja, ugrožavaju našu mogućnost zadovoljavanja potražnje za kvalificiranom radnom snagom.

Povrh toga, problemi u usklađivanju ponude i potražnje su se pogoršali zadnjih godina te potražnja na regionalnoj razini i na području određene industrije ne uspijeva biti zadovoljena ponudom na tržištu rada, a kandidati ne uspijevaju udovoljiti uvjetima koje postavljaju tvrtke. Federalna vlada smatra da je integracija izbjeglica, koje namjeravaju ostati u zemlji, u obrazovni sustav, prilika, a ne samo izazov. S obzirom da je otprilike 50 posto ovih osoba ispod 25 godina starosti te da mnogi nemaju strukovnu kvalifikaciju, cilj je pružiti im odgovarajuće programe osposobljavanja potrebne kvantitete i kvalitete.⁷ S obzirom na ove i druge izazove, federalna vlada će usmjeriti inicijative, mjere i programe u području SOO-a na jačanje kapaciteta za integraciju dualnog obrazovanja i povećanje njegove privlačnosti. U tom pogledu, nastavno na poboljšane prilike za promjenu radnog mjesta i prilika za unapređivanje karijere, koje se još razvijaju, pitanje kvalitete i unapređivanja kvalitete ima središnju ulogu.

Na Europskoj razini, Federalna vlada je od početka podržavala i pokazivala predanost razvijanju zajedničkih principa za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju i EQAVET (*European Quality Assurance in Vocational Education and Training*) procesa. Iz tog razloga je, *Njemačko federalno ministarstvo obrazovanja i istraživanja* (BMBF), 2008. godine, osnovalo *Njemačku referentnu točku za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju* – DEQA-VET (*Deutsche Referenzstelle für Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung*). Od tada je DEQA-VET predan tome da postojeća kvaliteta strukovnog obrazovanja i osposobljavanja bude transparentna i pouzdana, da promiče osiguravanje kvalitete i razvoj

⁶Pogledajte: *Izveštaj o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju* koje je objavilo Federalno ministarstvo obrazovanja i istraživanja 2016. godine, stranica 7.; podatke u *Izveštaju o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, informacijama i analizama* iz 2016. godine vezano uz *Razvoj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*, Bonn.

⁷ *Izveštaj o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju*, Federalno ministarstvo obrazovanja i istraživanja, stranica 12., Berlin, 2016. godina

SOO-a te inicira razvoj pružanja podrške osiguravanju kvalitete u obrazovnoj praksi te pruža dionicima u obrazovanju odgovarajuće alate i pristupe *na licu mjesta*.

Socijalno partnerstvo i doticaj s neposrednom praksom povećava prihvaćanje

Ovo se čini u skladu s tvrdnjom da je društveni položaj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja definiran u velikoj mjeri njegovom kvalitetom i prepoznatljivošću na tržištu rada. Ova premisa je također osnova *Izjave iz Bruges*, koju su 2010. godine donijeli nadležni europski ministri, europski socijalni partneri i *Europska komisija*. *Izjava* prepoznaje visoku kvalitetu kao presudni uvjet privlačnosti SOO-a.

Kako bi se kvaliteta SOO-a učinila transparentnijom, potrebno je zajedničko razumijevanje metoda i instrumenata kojima se osigurava i razvija izvrsnost obrazovnog sustava.

Zakonodavni okvir u Njemačkoj, poput zakona, propisa i preporuka, naznačuje minimalne standarde za osposobljavanje i stjecanje kvalifikacije, koji su obvezujući, ali ostavljaju prostor za dodatne mjere osiguravanja kvalitete. Karakteristično je za Njemačku da ovi minimalni standardi predstavljaju, u velikoj mjeri, rezultate procesa pregovaranja koji su uključivali socijalne partnere te federalne i državne vlasti. Praktičari i donositelji politika u strukovnom obrazovanju traže dogovorna rješenja u SOO-u, za čiju primjenu ih je zadužila Država, dok doticaj s praksom osigurava prihvaćanje postignutih dogovora.

Njemačka je jedna od zemalja čiji se mehanizmi osiguravanja kvalitete temelje na uspostavljenim procesima i metodama te odredbama koje su naznačene u nizu zakona i dokumenata. Ti se mehanizmi, do sada, nisu smatrali sveobuhvatnim konceptom osiguranja kvalitete nego alatima za osiguravanje kvalitete. U ovom kontekstu, *Federalno ministarstvo za obrazovanje i istraživanje* je zadužilo DEQA-VET da, u periodu financiranja od ožujka 2015. godine do prosinca 2016. godine, predloži cjelovite mehanizme osiguravanja kvalitete za inicijalno osposobljavanja u dualnom sustavu. Rezultati projekta bit će objavljeni početkom 2017. godine u brošuri koja će biti dostupna na engleskom i njemačkom jeziku.

Povećanje privlačnosti i kvalitete mobilnosti u srednjoškolskom strukovnom obrazovanju kroz bolje korištenje vještina – uvidi iz Češke Republike



Članak Martine Kanákové; Nacionalni institut za obrazovanje (NÚV), Češka Republika

Unatoč nedavnom trendu favoriziranja općeg srednjoškolskog obrazovanja u Češkoj Republici, ne samo među učenicima već i među njihovim roditeljima, Češka još uvijek koristi prednost duge tradicije strukovnog obrazovanja, koje je važan dio češkog obrazovnog sustava. U 2014. godini 73,8% učenika pohađalo je srednjoškolsko strukovno obrazovanje (ISCED 3), što je značajno iznad prosjeka EU-a (48,9%).

Češka je implementirala nekoliko mjera koje bi trebale povećati privlačnost srednjoškolskog strukovnog obrazovanja i to se reflektira u strateškim dokumentima. Nove mjere potpore strukovnom obrazovanju koje je podržala Vlada Češke Republike u siječnju 2013. godine jasno izjavljuju da projekti mobilnosti poboljšavaju privlačnost, kvalitetu i učinkovitost sustava strukovnog obrazovanja te podržavaju sudionike u stjecanju i korištenju znanja, vještine i kvalifikacija koje potiču osobni razvoj, zapošljivost i sudjelovanje na europskom tržištu rada, istovremeno unapređujući kvalitetu i promičući inovativnost u području strukovnog obrazovanja. Ideja podržavanja mobilnosti učenika i studenata prema školama i fakultetima te tvrtkama u inozemstvu je također uključena u dokument. Model *Kvalitetna škola*, koji je razvio *Češki inspektorat za škole* i koji je pokrenut 2015. godine, uključuje kriterije i indikatore za evaluaciju škola; jedan od kriterija koji se prati je uspostavljanje partnerstva sa školama u inozemstvu i podrška aktivnom sudjelovanju učenika i nastavnika u nacionalnim i međunarodnim projektima.

Strukovno obrazovanje u Češkoj se ne temelji na dualnom sustavu; za obrazovanje i osposobljavanje odgovorne su isključivo škole. Kurikulumi sadrže relativno visok udio teoretskog obrazovanja naspram praktičnog rada, međutim, učenje temeljeno na radu je obavezan dio kurikuluma inicijalnog strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Praktično obrazovanje pruža se u tvrtkama, centrima za praktično osposobljavanje, školskim radionicama, laboratorijima ili vježbeničkim tvrtkama.

Mnoge srednje škole shvaćaju da su programi privlačniji ako postoji mogućnost učenja u inozemstvu te se redovno prijavljuju na projekte mobilnosti unutar Erasmus+ programa. Škole ostvaruju kontakte s pouzdanim i cijenjenim međunarodnim partnerima te šalju učenike u inozemne tvrtke koje su odabrane na osnovu iskustva ili preporuka bivših učenika. Ovdje većinom govorimo o

školama koje pružaju programe u području gastronomije, hotelijerstva i turizma i koje smatraju da je iskustvo rada u inozemstvu neophodno.

Te škole su osigurale odgovarajuće trajanje boravka u inozemstvu kako bi omogućile učenicima da steknu sve vještine koje su im potrebne kako bi si povećali zapošljivost. Takve mobilnosti mogu trajati između 3 i 5 mjeseci i mogu se organizirati za vrijeme ljetnih praznika. Pripremanjem vlastitih materijala za učenje i digitalnim pristupom materijalima za učenike, kako bi oni mogli pratiti obrazovni program koji pruža matična institucija za vrijeme njihovog boravka u inozemstvu, škole stvaraju okruženje za učenje. Duži periodi mobilnosti mogu se održavati za vrijeme turističke sezone u vrijeme ljetnih praznika, kad učenici mogu raditi kao volonteri. Učenici su motivirani za sudjelovanje jer im se isplaćuje naknada za rad. Škole određuju sadržaj perioda mobilnosti i primjenjuju ECVET principe. Učenici se vraćaju iz inozemstva s certifikatima koje izdaje pouzdani poslodavac, što im povećava buduću zapošljivost. Neki učenici pronalaze poslove u inozemstvu neposredno, no većina i dalje nastavlja surađivati s ustanovama pošiljateljicama, koje ih informiraju o novim trendovima, tražeći prikladne i pouzdane poslodavce koji bi mogli sudjelovati u dodatnim projektima mobilnosti.

Zakon o školama definira obavezno praktično obrazovanje u smislu praktičnog osposobljavanja za obrazovne programe koji vode do strukovnih certifikata te praktičan rad za obrazovne programe koji vode do mature. Stručna praksa koja se često odvija za vrijeme perioda mobilnosti nije definirana *Zakonom o školama* i stoga se smatra dobrovoljnom te se nudi samo određenim učenicima.

Predstavnici škola smatraju da se interes učenika za praktični rad u inozemstvu smanjio posljednjih godina te da zbog toga nije moguće implementirati period mobilnosti u kurikulum kao njegov obvezni dio, zato što su škole, u skladu s postojećim zakonima, odgovorne za praktičnu edukaciju svih učenika. Ako škole ne nastave ostvarivati sredstva za financiranje perioda mobilnosti u inozemstvu postoji zabrinutost da će roditelji odbiti financijski doprinostiti.

Vijesti iz četiri zemlje koje implementiraju radne programe Nacionalnih referentnih točaka (NRP – National Reference Point) razvijene u kontekstu ograničenog poziva

Aktivnost vršnjačkog učenja o osiguravanju kvalitete učenja temeljenog na radu i samovrednovanju pružatelja SOO-a, Dubrovnik, Hrvatska, 4-6. srpnja 2016. godine

Hrvatska

U srpnju 2016. godine Agencija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i obrazovanje odraslih (ASOO) organizirala je aktivnost vršnjačkog učenja s više od 30 sudionika (na razini sustava i pružatelja SOO) iz devet različitih zemalja te EQAVET tajništva. Tema događanja, koje se odvijalo u sklopu Erasmus+ projekta „Podrška EQAVET Nacionalnoj referentnoj točki“, je bila osiguravanje kvalitete učenja temeljenog na radu i samovrednovanje pružatelja SOO-a. Svrha aktivnosti je bila diseminirati informacije o osiguravanju kvalitete učenja temeljenog na radu i pristupa samovrednovanju, raspraviti kako se ovi pristupi mogu ojačati kroz suradnju i utvrditi što se može naučiti iz iskustava drugih država.



Svaka zemlja imala je priliku podijeliti primjere dobre prakse u osiguravanju kvalitete učenja temeljenog na radu i samovrednovanju na razini sustava i pružatelja SOO-a te identificirati ključna obilježja sustava i izazove. Naglašena je važnost tradicije i nacionalnog pristupa SOO-u. U svakoj zemlji postoji želja za povećanje ponude SOO-a i njegove kvalitete, međutim, naglašeno je da se ovo može postići samo uz značajnije uključivanje poslodavaca.

Neki od zaključaka su:

- samovrednovanje učenja temeljenog na radu mora uključivati poslodavce i ne može se prepustiti isključivo pružateljima SOO-a;
- zaposlenici pružatelja SOO-a moraju uvidjeti prednosti samovrednovanja;

- sve više će se koristiti online instrumenti i alati za osiguravanje kvalitete i samovrednovanje;
- potrebno je nastaviti zagovarati uključivanje poslodavaca u učenje temeljeno na radu;
- pitanje razumijevanja procesa samovrednovanja kao dodatne odgovornost za zaposlenike u SOO-u ili kao dio njihovih dužnosti i dalje ostaje otvoreno,
- uključivanje pružatelja SOO-a u aktivnosti vršnjačkog učenja predstavlja dodanu vrijednost jer se time doprinosi prikazivanju i nacionalnih i europskih trendova.

EQAVET dodjela sredstava za 2016. godinu

Grčka

Grčka Nacionalna referentna točka sa zadovoljstvom izvješćuje da je projekt, koji je započela *Nacionalna organizacija za certificiranje kvalifikacija i strukovno savjetovanje - EOPPEP (National Organisation for the Certification of Qualifications & Vocational Guidance)* pod ograničenim pozivom EQAVET-a u tijeku. Cilj mu je dodatno istražiti osiguravanje kvalitete povezano s certificiranjem neformalnog učenja, naukovanja i učenja temeljenog na radu, s namjerom uspostavljanja principa i smjernica koje bi bile korisne donositeljima politika i djelatnicima u praksi u razvijanju i poboljšanju mjera i politika osiguravanja kvalitete.

Uvodni seminar se održao 21. rujna 2016. godine u prostorima EOPPEP-a u Ateni. Događaju su prisustvovali predstavnici brojnih različitih dionika koji su bili zabrinuti za osiguravanje kvalitete procesa certificiranja, uključujući Ministarstvo obrazovanja, socijalne partnere i tijela za osiguravanje kvalitete koja su odgovorna za kvalitetu certificiranja u svim sektorima obrazovanja i osposobljavanja u Grčkoj.



Analiziran je kontekst projekta, a naglašene su očekivane aktivnosti i ishodi projekta. Inicijalno istraživanje sa sudionicima bilo je usredotočeno na područja certificiranja povezano s neformalnim obrazovanjem, učenjem temeljenim na radu i načinima vrednovanja koji se koriste u ovim područjima: priprema se *follow-up* upitnik kojim će se dobiti preciznije informacije. Sudionici projekta će također sudjelovati u seriji sastanka s ključnim stručnjacima iz ovog područja.

Informacije koje su prikupljene kroz ove aktivnosti doprinjet će istraživanju u kojem će se također istražiti praksa vrednovanja i certificiranja neformalnog učenja i učenja temeljenog na radu u drugim zemljama. Rezultati ovog istraživanja, koji se očekuju u studenom 2016. godine, poslužit će kao platforma za iduće faze projekta.

Ukratko o novostima iz *Izglitibas kvalitates valsts dienest*

Latvija

Državni zavod za kvalitetu obrazovanja (Izglitibas kvalitates valsts dienest) je nacionalna referentna točka (NRP – National Reference Point) za EQAVET u Latviji. Unutar Erasmus+ projekta razvijamo upitnike i preporuke za implementaciju EQAVET indikatora. Također organiziramo seminare radi promoviranja povezanosti dionika s razvojem metoda za praćenje indikatora, kao i radi razvoja zajedničkog razumijevanja kulture kvalitete. Tijekom seminara o EQAVET indikatorima i njihovoj implementaciji, sudionici seminara, uključujući predstavnike iz sektorskih stručnih vijeća, Državnog zavoda za kvalitetu obrazovanja, Akademskog informacijskog centra, Latvijskog nacionalnog centra za kulturu, Nacionalnog centra za obrazovanje, Udruženja strukovnog obrazovanja, obrazovnih vlasti i institucija, bili su informirani o glavnim ciljevima projekta. Također su raspravljali o sadržaju preporuka te važnosti samovrednovanja i metoda praćenja indikatora, uključujući upitnike i ciljne skupine. Na Trilateralnom podvijeću za suradnju u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (SOO) predstavljeni su razvijeni mehanizmi za praćenje usklađenosti programa SOO-a i EQAVET indikatora kvalitete.

Predstavnici *Državnog zavoda za kvalitetu obrazovanja* posjetili su Litvu, Nizozemsku, Ujedinjeno Kraljevstvo i Rumunjsku kako bi sudjelovali u aktivnostima vršnjačkog učenja o različitim temama vezanima za EQAVET. Tijekom tih aktivnosti, podijeljena su iskustva promoviranja vidljivosti i svijesti o važnosti SOO-a, a raspravljalo se i o različitim mehanizmima za osiguravanje kvalitete i modelima suradnje između institucija SOO-a i poslodavaca. *Državni zavod za kvalitetu obrazovanja* također je pružio uvid u svoje djelovanje kao i u glavne ciljeve osiguravanja kvalitete u SOO-u.

Kratki sažetak mađarskog EQAVET NRP projekta

Mađarska

Glavni cilj mađarskog projekta je jačanje rada naše nacionalne referentne točke (NRP – National Reference Point) i razvoj i izvršavanje aktivnosti koje primarno podržavaju implementaciju zadataka dodijeljenih NRP-ovima unutar EQAVET preporuke na nacionalnoj razini.

Rad je počeo s uspostavom Nacionalne mreže EQAVET stručnjaka - stručnog foruma koji zbližava ključne dionike u osiguravanju kvalitete (QA) strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (SOO) na nacionalnoj razini.

Mreža pruža stručno savjetovanje i potporu te razrađuje stručne materijale za daljnji razvoj. Članovi mreže trenutno rade u dvije pod-grupe na sljedećim temama:

- Jedna podgrupa radi na prilagodbi EQAVET+ okvira nacionalnom kontekstu. Grupa proučava i odlučuje što bi indikativni deskriptori i indikatori mogli značiti u restrukturiranom SOO-u, kako se isti mogu koristiti i za inicijalno SOO i osposobljavanje odraslih kao i na razini sustava SOO-a i na razini pružatelja SOO-a.
- Druga podgrupa razrađuje *koncept* koji uzima u obzir mogućnost uspostave EQAVET oznake na nacionalnoj razini. Temeljeno na ovome, metodologija dodjele oznake biti će definirana i pilotirana u kontekstu obrazovanja odraslih.

Također smo razvili specifične aktivnosti radi jačanja faze provjere ciklusa kvalitete. Tijekom drugog dana pilot-usavršavanja, EQAVET korisnici bit će podučeni o načinima korištenja povratnih informacija i rezultata vrednovanja i evaluacije u praćenju i daljnjem razvoju/unaprjeđenju vlastitih aktivnosti.

Smatramo kako će ove aktivnosti pomoći pružateljima SOO-a i obrazovanja odraslih u radu na osiguravanju kvalitete te promovirati izvrsnost SOO-a u Mađarskoj. Također se nadamo da će rezultati našeg projekta, ponajviše EQAVET oznake, privući pozornost drugih NRP-ova i omogućiti nam zajednički rad na njihovom transferu i implementaciji.

Događaji

EQAVET Forum 2016

EQAVET forum se održao 7. prosinca 2016. godine i dao priliku donositeljima politika, pružateljima SOO-a, udruženjima pružatelja SOO-a, socijalnim partnerima i korisnicima EQAVET-a da se susretnu i rasprave svoje pristupe i iskustva u radu sa sustavima QA temeljenima na EQAVET-u. Forum se održao tijekom *Europskog tjedna vještina* stečenih u SOO-u kojemu je cilj unaprijediti privlačnost i ugled SOO-a.

Forum se fokusirao na:

- razvoj i korištenje sustava praćenja učenika koji su završili SOO
- unaprjeđenje i praćenje osiguravanja kvalitete SOO-a s naglaskom na učenje temeljeno na radu (UTR) i alata za samovrednovanje za pružatelje SOO-a.

Ove teme identificirane su u *Novom programu vještina za Europu* kao važne za jačanje ljudskih potencijala, zapošljivosti i konkurentnosti. One su stoga od velike važnosti za kontinuirani rad u EQAVET-u.

Tijekom *Foruma* postojale su prilike za rad u malim grupama, u kojima se raspravljalo o primjerima dobre prakse, identificiranju opsega unutar kojega se iskustva drugih zemalja mogu prilagoditi novim kontekstima te rad s kolegama koji se bave sa sličnim pitanjima vezanim za QA. Svaka grupna diskusija vođena je članom EQAVET-ova Odbora za usmjeravanje i potpomognuta stručnjakom koji je upoznat s načinom kako se EQAVET može primijeniti u različitim zemljama.

Zaključci s EQAVET-ovog Foruma koristit će se za razvoj EQAVET mreže.



Aktivnost vršnjačkog učenja o EQAVET indikatoru broj 5 - „Stopa zapošljavanja osoba sa strukovnim obrazovanjem i osposobljavanjem“, Cardiff, 29.-30. rujna 2016.

EQAVET je u partnerstvu s Colleges Wales (EQAVET NRP u Walesu) organizirao aktivnost vršnjačkog učenja (PLA - *Peer Learning Activity*) 29. i 30. rujna 2016. godine. PLA se fokusirao na korištenje i implementaciju EQAVET-ovog indikatora broj 5 - „ Stopa zapošljavanja osoba sa strukovnim obrazovanjem i osposobljavanjem“ koji se odnosio na:

- I. Odredište polaznika SOO-a nakon završetka obrazovanja i osposobljavanja, prema tipu programa i individualnim kriterijima i
- II. Udio zaposlenih polaznika nakon završetka obrazovanja i osposobljavanja, prema tipu programa i individualnim kriterijima.



Rasprava se vodila o:

- korištenju podataka o odredištu polaznika i stopi zapošljavanja polaznika u programima SOO-a na razini sustava
- korištenju podataka o odredištu polaznika i stopi zapošljavanja polaznika u programima SOO-a na razini pružatelja SOO-a
- zatvaranju kruga ciklusa kvalitete SOO-a; pružanje povratnih informacija dionicima o aktivnostima za poboljšanje te ulozi EQAVET-a

Popratni dokument, prezentacije s događanja te izvještaj o politikama, pripremljen kao rezultat diskusija možete pogledati [ovdje](#).

Svi sudionici PLA imali su jedinstvenu priliku sudjelovati u vođenim turama po Cardiffu i Vale Collegeu na adresi City Centre Campus, Dumballs Rd, Cardiff, South Glamorgan CF10 5FE, Wales, čime im je pružen uvid na svakodnevni rad i sustav osposobljavanja na koledžu.

Što je novo?

CollegesWales istraživački projekt: istraživanje vještina i kvalifikacija u Walesu

Vještine i programi osposobljavanja koji su akreditirani od velike su važnosti malim i srednjim poduzećima (SME - *Small and Medium - Sized Enterprises*) zbog utjecaja kojega ljudski potencijali može imati na poslovne rezultate, uključujući promet, rast i inovacije.

Colleges Wales je pokrenuo istraživački projekt s University of South Wales Business School kako bi se poboljšao rad u ovom području. Vjeruje se kako je ovo prvo istraživanje ove vrste u Walesu.

Projekt će proučiti probleme direktno i indirektno povezane s vještinama i kvalifikacijama unutar SME-ova u Walesu. Fokus će biti na SME-ovima u području prodaje, turizma i ugostiteljstva, koji su prioritetni sektori za vladu Walesa. SME-ovi će biti iz raznih geografskih i tržišnih područja, a odabrat će se SME-ovi proučavani i u drugim sektorima Walesa, kako bi se pružila šira usporedba korištenja vještina.

Projekt će se voditi u 3 faze:

- Faza 1 koristit će analizu tiskanih materijala i korištenje on-line istraživanja identificiranih SME-ova. Istraživanje će biti planirano tako da istražuje vještine i kvalifikacije koje posjeduju postojeći zaposlenici, trenutne i buduće potrebe vještina i kvalifikacija kao i nedostatke u priljevu radne snage. Također će se, putem niza „zatvorenih pitanja“, istraživati utjecaj razvoja vještina i kvalifikacija na poslovne rezultate SME-ova
- Faza 2 ciljati će razviti saznanja Faze 1 putem kombinacije intervjua i fokus grupa sa sudionicima iz niza dionika i organizacija iz cijelog Walesa

- Faza 3 će se odnositi na diseminaciju rezultata istraživanja i preporuke za politike Walesa povezane s vještinama i kvalifikacijama kao rezultat saznanja iz istraživanja.

Faza 1 je završena i intervjui, kao dio Faze 2, su u provedbi.

Za više informacija i projektu, molimo kontaktirajte European Programmes Group pri UK NARIC putem e-pošte E4@naric.org.uk.

Projekt ESQA – europska rješenja u osiguravanju kvalitete

ESQA (*European Solutions in Quality Assurance*) projekt se fokusirao na razmjenu iskustava i informacija o osiguravanju kvalitete u partnerskim zemljama kako bi se napravio *Katalog dobre prakse* koji bi pružao potporu pružateljima SOO-a i njihovim nadzornim tijelima kao i donositeljima politika u izvršavanju zadataka vezanih za osiguravanje kvalitete. Projektni rezultati uključuju nacionalna izvješća o sustavima i mehanizmima osiguravanja kvalitete, usporedno izvješće te *Katalog dobre prakse* koji bi svima trebao pokazati kakav pozitivni utjecaj dobri mehanizmi i alati osiguravanja kvalitete mogu imati na škole i fakultete, njihove polaznike i okruženje, kao i obogaćenje njihovog portfelja alata osiguravanja kvalitete, evaluacijskih alata te poticanja njihovog korištenja.



Projekt je započeo u rujnu 2014. godine i završen je ove godine. Vodio ga je Cooperation Fund Foundation (Poljska), UK NARIC (UK), Innove Foundation (Estonija) i CPI (Slovenija).

I na kraju...

Često tražimo informacije, ali nismo sigurni gdje ih pronaći - molimo posjetite *EQAVET Resources* kako biste pronašli korisne informacije o učenju temeljenom na radu, radu s EQAVET-ovim ciklusom kvalitete, suradnji s industrijom, EQAVET-ovim indikatorima, itd. - sve na jednom mjestu.